



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN ENFERMERÍA
- Código del Programa de Formación: 331120
- Nombre del Proyecto: Diseño y aplicación de 4 estrategias didacticas educativas sobre estandares para el cuidado seguro para auxiliares de enfermería, pacientes, familia y/o cuidadores en 3 IPS en convenio docencia servicio con el Sena Regional Tolima
- Fase del Proyecto: EJECUCIÓN
- Actividad de Proyecto: Ejecución de actividades específicas de atención de enfermería directa y aplicación de estrategias educativas.
- Competencia:

ADMINISTRAR MEDICAMENTOS SEGÚN DELEGACIÓN Y NORMATIVA DE SALUD

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - Reconocer la política del sector farmacéutico teniendo en cuenta normas éticas y lineamientos vigentes establecidos
 - Preparar los medicamentos según prescripción médica, principios farmacológicos, protocolos institucionales y normas vigentes
 - Administrar medicamentos por delegación teniendo en cuenta precauciones, prescripción médica, vía y protocolos institucionales
 - Comunicar los eventos adversos de la administración de medicamentos de acuerdo con los procedimientos y normativa de seguridad del paciente

ASISTIR PACIENTES QUIRÚRGICOS DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y NORMATIVA DE SALUD

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - Reconocer alteraciones de los patrones funcionales y las posibles complicaciones relacionadas con los procedimientos médicos y/o quirúrgicos y enfermedades de alto costo
 - Brindar cuidados de enfermería a pacientes durante el pre, trans, postoperatorio y procedimientos invasivos y no invasivos de acuerdo con ciclo vital, protocolos y guías de manejo.
 - Asistir a la persona en la recuperación y rehabilitación de la salud según patrón funcional alterado y ciclo del proceso vital
 - Evaluar el resultado de las actividades del plan de enfermería delegadas según patrón funcional alterado y política de seguridad del paciente
- Duración de la Guía: 126 horas



2. PRESENTACIÓN

Una de las funciones más relevantes y de mayor responsabilidad es administrar medicamentos, lo cual requiere de una gran responsabilidad y ética profesional, debido a que en instantes se puede poner en peligro la vida o la salud de las personas al actuar de manera inadecuada, saber con exactitud el procedimiento de administración de medicamentos garantiza que el aprendiz desarrolle unas habilidades que favorecen la prestación de un servicio de buena calidad, bajo las principales de normas de seguridad y por ende la satisfacción de necesidades insatisfechas del usuario de los servicios de salud.

Otro escenario de atención en salud se da en la unidad quirúrgica, servicio que demanda del auxiliar de enfermería conocimientos específicos para brindar un cuidado de calidad de acuerdo con los protocolos institucionales y las normas que garantizan la seguridad del paciente, de esta manera la guía de aprendizaje incorpora de manera gradual los conceptos necesarios para desarrollar actividades puntuales en un servicio de hospitalización quirúrgico y específicamente en un quirófano, en etapas del PRE- TRANS y POSTOPERAORIA. De esta forma los invito a continuar con mejor actitud frente a la dinámica del proceso de formación y lograr culminar con éxito esta fase de adquisición de conocimientos.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1: Ingrese al link <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-536940> realice una lectura comprensiva sobre el Caso enfermera Gladys Villota y responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las barreras de seguridad que tuvo la enfermera desde la orden médica hasta la administración del medicamento?
- ¿Cuáles son los factores que favorecieron la aparición del evento?
- ¿Cuáles son las acciones seguras que no tuvo en cuenta la enfermera?
- ¿El evento cómo lo clasifica? (Evento adverso prevenible o no prevenible, falla activa, falla latente, incidente, evento centinela). Justifique su respuesta
- ¿El delito es doloso o culposos?
- ¿Hubo impericia, negligencia o imprudencia?



ACTIVIDAD 2: Por equipos de trabajo y según asignación de la instructora responda las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es el propósito del decreto 677 de 1995?
- b. ¿Por qué cree importante este propósito?
- c. ¿Qué dice el artículo 13 de la Ley 911 de 2004?, que significado tiene para usted al ser un futuro auxiliar de enfermería?
- d. ¿Según la Resolución 1478 de 2006, que es un medicamento de control especial?, por que se consideran medicamentos monopolio del estado?
- e. Nombre 5 medicamentos de este tipo
- f. ¿Cuál es el objeto de la Resolución 1403 de 2007?
- g. ¿Qué es dispensación de medicamentos?
- h. ¿Cómo se dispensa medicamentos en un hospital?



- i. Según el artículo 34 de la Ley 1122 de 2007, ¿Cuál es la autoridad sanitaria que supervisa medicamentos en nuestro país?
- j. Registre 3 ideas principales sobre las disposiciones de esta autoridad sanitaria
- k. Según la Resolución 0371 de 2009, qué se debe hacer con los medicamentos vencidos, parcialmente consumidos y/o deteriorados?
- l. ¿Qué es un punto azul?

ACTIVIDAD 3: Realice un repaso del glosario técnico relacionado con administración de medicamentos que se encuentra al final de esta guía. Durante la sesión de formación de manera individual participe en al actividad organizada por la instructora en Educaplay y aclare dos términos importantes con los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=rhuySUR0QB0> y <https://www.youtube.com/watch?v=lsVm51sAQPg>

ACTIVIDAD 4: . Según indicaciones de la instructora organice equipos de trabajo y realice consulta de acuerdo al tema asignado relacionado con VÍAS DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS y realicen un **AFICHE (1 cuarto de pliego)** que incluya: concepto, procedimiento, equipo, precauciones, 5 principales medicamentos administrados por esta vía.. Puede consultar la bases de datos de la Biblioteca Sena, el Libro de procedimientos de enfermería Sena.

TEMAS:

- a. Vía intravenosa
- b. Vía oral
- c. Vía intramuscular
- d. Vía intradérmica
- e. Vía subcutánea
- f. Vía tópica
- g. Vía intravaginal
- h. Vía nasal, oftálmica y ótica

NOTA:

VÍA PARENTERAL		Vía	Usos	Aplicación	Utilidad	
	4 FORMAS DE ADMINISTRACIÓN DE INYECTABLES		Intramuscular	Vacunas, analgésicos, antiinflamatorios, antibióticos, corticoides, etc.	Medicación en el músculo, no más de 15 ml. Suele utilizarse el cuadrante superior externo del glúteo, deltoides y vasto lateral de la pierna. Para niños menores de 3 años, se aplicará en el vasto lateral de la pierna.	Absorción más rápida que la subcutánea. El efecto aparece a los 15 minutos debido a la vascularización del músculo.
	Subcutánea	Vacunas, heparinas e insulinas.	Introducir entre 1,5 ml y 2 ml. Las zonas más usadas para esta vía son la cara externa del brazo, cara anterior del muslo, tejido laxo del abdomen y la zona escapular de la espalda.	Absorción lenta		
	Intravenosa	Medicación urgente, tratamientos de sueroterapia y administración de fármacos diluidos.	Mediante la canalización de una vía venosa periférica o un catéter central.	Absorción inmediata.		
	Intradérmica	Pruebas cutáneas, vacunas.	Introducir en la dermis una cantidad de medicamento no superior a 0,3 ml. La zona más usada para el uso de esta vía es la cara anterior del antebrazo.	Fines terapéuticos, preventivos o de diagnóstico con el fin de observar si desencadena una respuesta inflamatoria local: Test de Mantoux, Test de Shick o pruebas de alergia.		

Vías de administración



ACTIVIDAD ADICIONAL: Desarrolle el OVA (OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE) propuesto por la instructora para reforzar la información de esta actividad, enlace:

<https://view.genial.ly/6112a08a424c9e0d97556f57/interactive-image-imagen-interactiva>

ACTIVIDAD 5: Por equipos de trabajo y según criterio de la instructora, diseñe un cuadro según imagen que se presenta, que contenga la siguiente información sobre Grupos Terapéuticos cada cuadro debe tener 5 medicamentos a excepción de los antibióticos que ser 8, estos grupos son:

MEDICAMENTO	INDICACIÓN	EFECTO TERAPEUTICO	EFECTOS SECUNDARIOS	FORMAS FARMACEUTICAS Y PRESENTACIÓN (CONCENTRACIÓN)	CONTRAINDICACIONES	CUIDADOS DE ENFERMERÍA	RECOMENDACIONES DE ALMACENAMIENTO

ANTIBIOTICOS (8), ANTIHISTAMINICOS, ANTIPARASITARIOS, ANALGESICOS OPIOIDES, AINES, ANTIANGINOSOS, ANTIHIPERTENSIVOS, CORTICOSTEROIDES, DIURETICOS, VASODILATADORES, ANTIACIDOS, ANTIEMETICOS, ANTIESPASMÓDICOS, LAXANTES, HIPOGLICEMIANTES, TIROIDEOS Y ANTITIROIDEOS, RELAJANTES MUSCULARES, BRONCODILATADORES, ANTIANEMICOS, ANTICONVULSIONANTES, MEDIOS DE CONTRASTE. Se sigue hacer una consulta de un manual de terapéutica médica.





ACTIVIDAD 6: Efectúe una consulta sobre la conservación y almacenamiento de medicamentos, cadena de frío, condiciones físicas del lugar de preparación de medicamentos y factores que afectan la estabilidad de un fármaco, con esta información diseñe un **MAPA CONCEPTUAL**, presente el producto de acuerdo a indicaciones en la sesión de formación.



ACTIVIDAD 7: Preste atención a la explicación hecha por la instructora sobre las reglas para la administración segura de los medicamentos: Estándares de calidad: “Los 10 correctos”. Realice sus registros en el portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 8: Preste atención a la demostración hecha por la instructora sobre las técnicas de envase y preparación de medicamentos, dispositivos médicos para admon de medicamentos y LEV; registre en su portafolio la siguiente información: Equipos y elementos, instrumentos medidores, soluciones diluyentes, Medicamento ordenado, sistema de medida, conversiones, técnica de envasado, Elaboración de rótulos, Manipulación de medicamentos y biológicos.



ACTIVIDAD 9: Practice activamente en la actividad sobre registros de medicamentos, Tarjetas de medicamentos, hoja de medicamentos, control de líquidos ingeridos y eliminados.

ACTIVIDAD 10: Realice una consulta sobre **ENFERMEDADES DE ALTO COSTO**, tenga en cuenta el perfil epidemiológico nacional, con esta información realice un **COLLAGE DIGITAL** con imágenes representativas de las patologías, prepare la sustentación durante la sesión de formación. El producto será presentado en plenaria durante la sesión de formación. Puede consultar en el siguiente enlace:

<https://cuentadealtocosto.org/site/blog/>



ACTIVIDAD 11: Realice una consulta sobre **UNIDAD QUIRURGICA**, registre el concepto, objetivos y ubicación en la institución hospitalaria, participe de manera activa en plenaria durante la sesión de formación.



ACTIVIDAD 12: Preste atención a la explicación hecha por la instructora sobre: **SALAS DE CIRUGÍA y NORMAS PARA SALAS DE CIRUGÍA**, registre las ideas principales en su portafolio, recuerde que esta presentación se encuentra en el **ONE DRIVE** en la carpeta de material de consulta de la Guía de aprendizaje No. 5



ACTIVIDAD 13: Realice una consulta sobre **CIRUGÍA SEGURA**, registre las ideas principales de este tema, incluya información sobre IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE Y CONSENTIMIENTO INFORMADO, con esta información diseñe un plegable el cual sería destinado a entregarse al usuario que va a ser sometido a cirugía. Puede hacer la consulta en: <https://www.who.int/patientsafety/safesurgery/es/>

ACTIVIDAD 14: Con el material entregado por la instructora sobre **ÁREA FÍSICA de un QUIRÓFANO**, participe de manera activa en la mesa redonda a realizarse durante la sesión de formación.



ACTIVIDAD 15: Preste atención a la explicación hecha por la instructora sobre **PREPARACIÓN PREQUIRURGICA DEL PACIENTE**, registre en su portafolio las ideas principales



ACTIVIDAD 16: Realice una consulta sobre **TRANS-OPERATORIO: CONCEPTO, OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS**, diseñe en su portafolio una UVE HEURISTICA. Puede realizar la lectura consulta en: https://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_5_3.htm

ACTIVIDAD 17: Preste atención a la explicación hecha por la instructora sobre: **ENFERMERO CIRCULANTE DE SALAS DE CIRUGÍA**, registre las ideas principales en su portafolio, recuerde que esta presentación se encuentra en la carpeta de material de consulta de la Guía de aprendizaje No. 5. Participe en las actividades de simulación propuestas.





ACTIVIDAD 18: Por equipos de trabajo de 3 personas realizar una consulta sobre: **MATERIAL DE SUTURAS Y AGUJAS**, con esta información por equipos de trabajo realice un “**FOLLETO COMERCIAL**” en el que promocióne dichos elementos, mostrando los beneficios de éstos en los procedimientos quirúrgicos, el producto será presentado en planaria durante la sesión de formación.



ACTIVIDAD 19: Realice una lectura del libro Manual de actividades en quirófano y diseñe un cuadro (según indicaciones del cuadro de medicamentos anterior) con los principales **MEDICAMENTOS ANESTÉSICOS**, presente en producto en la sesión, resolviendo las dudas que tenga.

Hipnóticos: Este grupo de drogas comprenden a aquellas que tienen la propiedad de producir pérdida de la conciencia, con un estado similar al sueño fisiológico.

* TIOPENTAL SÓDICO (*Pentotal*) Hipnótico de acción ultra corta, Anticonvulsivante. Disminuye la Presión Intracraneana.

* PROPOFOL (*Diprivan*) Se emplea en la Inducción y en el Mantenimiento anestésico.

* DIAZEPAN (*Valium*) Se emplea en Premedicación, Inducción y Mantenimiento Anestésico. Anticonvulsivante.

* MIDAZOLAN (*Doricum*) Se emplea en Premedicación, Inducción y Mantenimiento Anestésico. Fuerte efecto amnésico.

* KETAMINA (*Ketalar*) Anestésico Disociativo. Se emplea en la Inducción y en el Mantenimiento anestésicos. Puede producir alucinaciones visuales y/o auditivas.





Relajantes Musculares:

Estos se emplean en Anestesia para:

- Permitir la intubación endotraqueal.
- Producir relajación muscular (intraoperatoria) de los músculos abdominales para cirugía de abdomen, así como de los miembros inferiores para cirugía traumática.
- Para mantener al paciente post operado con Ventilación Mecánica.

En este grupo de drogas tenemos:

- SUCCINILCOLINA o SUXAMETONIO (*Scoline*)
- BROMURO DE PANCURONIO (*Pavulon*)
- VECURONIO (*Norcuron*)
- BROMURO DE ROCURONIO (*Esmeron*)
- BESILATO DE ATRACURIO (*Tracrium*)



Drogas para Reversión. Con este término se agrupa a un conjunto de diversas drogas que se emplean en anestesia para contrarrestar el efecto de otros medicamentos (hipnóticos, narcóticos o relajantes musculares) una vez que se desea "despertar" al paciente.

- NEOSTIGMINE (*Prostigmine*): Permite contrarrestar el efecto de los Relajantes Musculares.
- NALOXONA (*Narcan* , *Oxogonin*): Antagonista específico de los Narcóticos. Este fármaco tiene diversos usos en Anestesia:
 - Revierte el efecto depresor sobre la conciencia y sobre la respiración que ejercen los Narcóticos.
 - También se emplea para contrarrestar otros efectos secundarios de los narcóticos como son el prurito y las náuseas.
 - Algunos especialistas lo emplean para tratar el temblor y/o escalofrío que se produce en los pacientes bajo Anestesia Peridural.
- FLUMAZENIL (*Lanexate R*): Antagonista específico de las Benzodiazepinas. (diazepam, midazolam, etc.)
- AMINOFILINA: Además de su uso ampliamente conocido como agente broncodilatador, esta se emplea con frecuencia en anestesia para contrarrestar el efecto depresor sobre la respiración del Diazepam, y del Midazolam.



Drogas Cardioactivas: Mencionamos en esta sección aquellas que modifican la función del corazón aumentando su frecuencia o su fuerza de contracción.

Las drogas de este grupos que se utilizan con mayor frecuencia en Quirófano son:

- ATROPINA: Se emplea en Premedicación para desecar las secreciones orales y de vías aéreas. Incrementa la frecuencia cardíaca. A altas dosis puede producir irritabilidad del SNC. Se asocia a la Neostigmina para la reversión del bloqueo neuromuscular.
- DOPAMINA: posee efectos vasoconstrictores, así como sobre la frecuencia, y fuerza de contracción cardíaca y sobre la diuresis.





Anestésicos Inhalatorios (HALOGENADOS):

Son agentes líquidos que administrados con un vaporizador, producen en el paciente pérdida gradual de la conciencia y cierto grado de analgesia con relajación muscular. Pueden emplearse en Anestesia General con el Paciente Intubado o con Máscara para complementar la analgesia de una Anestesia Local. Actualmente en nuestro medio se emplean:

- Halotano (*Fluothane*):
- Enflurano (*Ethrane*)
- Isoflurano (*Forane, Aerane*)
- Desflurano (*Supraner*)
- Sevoflurano (*Sevorane*)



LIDOCAÍNA

INDICACIÓN

- Anestesia local tópica y en infiltración (p/e: dolor por heridas, cirugía menor, quemaduras, episiotomía).
- Anestesia regional y epidural.

PRESENTACIÓN

- Soluciones (1 y 2% con o sin adrenalina).
- Gel (2%).
- Aerosol (10%).
- Ungüento.
- Solución ótica.
- Solución inyectable.



ACTIVIDAD 20: Preste atención a la explicación hecha por la instructora mediante sobre **PAQUETE DE ROPA QUIRURGICA**, registre en su portafolio las ideas principales.



ACTIVIDAD 21: Realice una consulta sobre **POSICIONES QUIRÚRGICAS: TIPOS, USOS, MATERIALES de APOYO, PLANOS QUIRÚRGICOS, INCISIONES y LAVADO DE ÁREA QUIRÚRGICA**, esta información debe ser registrada en su portafolio mediante imágenes o dibujos, los cuales serán presentados en la sesión, puede revisar la información contenida en el Libro de procedimientos de enfermería del Sena. Participe en las actividades de simulación propuestas.



ACTIVIDAD 22: Con el documento proporcionado por la instructora realice un registro en su portafolio los **CUIDADOS DE ENFERMERÍA** en el **POSTOPERATORIO**: funciones del auxiliar de enfermería en **SALA DE CUIDADO POSTQUIRURGICO**, incluya información sobre **ESCALA DE VALORACIÓN DE ALDRETTE** y clasificación de postoperatorio: **INMEDIATO, MEDIATO, TARDÍO**, presente la información en plenaria, incluya un ejemplo de un formato de este tipo.

ACTIVIDAD 23: Diseñe un cuadro con los principales cuidados de enfermería en las **COMPLICACIONES DEL POSTOPERATORIO**, incluya **CÓDIGO VERDE, CÓDIGO AZUL** presente el producto en la sesión de formación. Consulte el documento proporcionado por la instructora



ACTIVIDAD 24: Mediante un dibujo presente información sobre: **DRENAJES: TIPOS, USOS**, tenga en cuenta que los cuidados de enfermería con estos dispositivos, dicha información se presentará durante la sesión de formación.

- **Ambiente Requerido:** Ambiente de aprendizaje convencional y de simulación
- **Materiales:** Herramientas digitales, equipos de cómputo, celulares, tablets (según disponibilidad del aprendiz), equipos e insumos para actividades básicas de cuidado del paciente en la unidad quirúrgica. Dispositivos médicos quirúrgicos, circuito de anestesia, mesa quirúrgica, mesa auxiliar, mesa de mayo, mesa riñon o de reserva, bomba de infusión de líquidos, monitor de signos vitales, paquete de ropa e instrumental

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto o formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANÁLISIS	VERIFICAR LOS SABERES ADQUIRIDOS EN LA TEORÍA RELACIONADOS EN LA PRÁCTICA	VALIDAR LA ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	<p>Evidencias de Conocimiento :</p> <p>Evidencias de Desempeño:</p> <p>Evidencias de Producto:</p>	<p>Responde correctamente a las preguntas hechas en relación a Cuidados de enfermería en la unidad quirúrgica</p> <p>Realiza procedimiento de simulación para Actividades de enfermería en el pre - trans y postoperatorio, comercial Suturas</p> <p>Realiza procedimiento de simulación para administración de medicamentos</p> <p>Collage Enfermedades de alto costo, Póster Cirugía Segura, Uve Heurística</p> <p>Transoperatorio, Cuadro medicamentos anestésicos, Dibujos posiciones Quirúrgicas, cuadro cuidados de enfermería en el Postoperatorio</p>	<p>TÉCNICAS , relacionadas con el proceso <i>Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación.</i></p> <p>- PRUEBAORALES EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS</p> <p>- PEQUEÑAS INVESTIGACIONES</p> <p>- ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>- portafolio aprendiz</p> <p>-LISTAS DE CHEQUEO</p> <p>-documento escrito</p> <p>.INSTRUMENTOS portafolio, listas de chequeo</p>



				Cuadro grupos terapéuticos, mapa mental conservación de medicamentos.	
--	--	--	--	--	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **PRINCIPIO ACTIVO:** Es la sustancia que produce el efecto deseado en el organismo o la sustancia que ejerce la acción principal del medicamento
- **MEDICAMENTO:** Preparado farmacéutico obtenido a partir de principios activos, con o sin sustancias auxiliares, presentado bajo forma farmacéutica que se utiliza para la prevención, alivio, diagnóstico, tratamiento, curación o rehabilitación de la enfermedad
- **MEDICAMENTO GENERICO:** Nombre empleado para distinguir el principio activo que no está amparado por una marca de fábrica, corresponde generalmente con la Denominación Común Internacional recomendada por la OMS y es usado comúnmente por los fabricantes para denominar productos farmacéuticos que tienen el mismo principio activo
- **MEDICAMENTO COMERCIAL:** Es el producto que le buscan una marca para su explotación comercial. Así, es muy frecuente que un mismo principio activo (sustancia medicinal) esté presente en varias marcas comerciales de laboratorios diferentes. Es el medicamento de un determinado laboratorio farmacéutico. Es un nombre propio protegido por patentes internacionales o nacionales.
- **FARMACOCINETICA:** Es la rama de la farmacología que estudia los procesos a los que un fármaco es sometido a través de su paso por el organismo. Define qué sucede con un fármaco desde el momento que es administrado hasta su total eliminación del cuerpo.
- **ABSORCIÓN:** Movimiento del fármaco desde el punto de administración hasta la sangre.
- **VELOCIDAD DE ABSORCIÓN:** Es el tiempo que transcurre desde la introducción del fármaco en el organismo hasta la aparición del efecto
- **BIOTRANSFORMACION:** Proceso metabólico de transformación que puede sufrir el fármaco
- **DISTRIBUCION:** Es la capacidad del medicamento para difundirse por los tejidos
- **ELIMINACIÓN:** También llamada excreción, es la salida del fármaco y de sus desechos al exterior del organismo
- **ACCIÓN LOCAL:** Es el efecto farmacológico en una determinada zona del organismo cuando este es administrado para obtener una acción local, así se logra disminuir o anular los efectos adversos sobre otros órganos
- **ACCIÓN SISTEMICA:** Es la forma como actúa un medicamento a nivel general
- **EFFECTO TERAPEUTICO:** Es el resultado de la acción de un medicamento en el organismo, dando como producto un efecto positivo en el mismo, cumpliendo el propósito para el que fue prescrito
- **EFFECTO SECUNDARIO:** Efecto que no surge como consecuencia de la acción farmacológica primaria de un medicamento, sino que constituye una consecuencia eventual de esta acción
- **EFFECTO TOXICO:** Efecto producido por un medicamento distinto del efecto buscado mediante su administración, el cual produce daño o alteración en el organismo o en sus diferentes sistemas
- **REACCION ALERGICA:** Reacción no deseada que se produce en un paciente cuando el medicamento es administrado para el tratamiento o prevención de una enfermedad.
- **ANTAGONISMO:** Es la disminución de la acción farmacológica de un fármaco por la administración simultánea de otro fármaco.
- **SINERGISMO:** Es el aumento de la acción farmacológica de un fármaco ocasionada por la administración simultánea de otro fármaco
- **HEPATOTOXICIDAD:** Es el daño producido por un fármaco al hígado, manifestándose en ictericia, hepatitis, insuficiencia hepática.
- **NEFROTOXICIDAD:** Es el daño ocasionado por un fármaco al riñón manifestado por nefritis e insuficiencia renal



- TERATOTOXICIDAD: Capacidad del medicamento de causar daño y, malformaciones en el feto durante cualquiera de sus etapas de desarrollo. Malformaciones congénitas, ocasionadas por la utilización de fármacos durante el embarazo
- FÁRMACO: Denota el principio activo de un medicamento se aplica a aquellas situaciones en las cuales el principio activo se encuentra en contacto con sistemas biológicos.
- INDICACIONES: Son los estados patológicos o padecimientos a los cuales se aplica un medicamento
- MEDICAMENTOS ESENCIALES: Medicamentos seleccionados por su seguridad y eficacia, que son indispensables para satisfacer las necesidades de atención de salud de la mayor parte de la población
- PRECAUCION: Información incluida en el rotulo del medicamento, sobre los cuidados que se deben tomar para evitar consecuencias indeseables al usar el producto
- PRESCRIPCIÓN: Acto de expresar que medicamento debe recibir el paciente, incluye la dosificación correcta y la duración del tratamiento
- SOBREDOSIFICACION: Administración de dosis mayores de lo usual o dosis usuales a intervalos de tiempo menor, que produce efectos tóxicos en el cuerpo
- ASEPSIA: Estado ideal sin microorganismos. Sin infección
- ANTISEPSIA: Aplicación de químicos antimicrobianos a la piel para mantener un conteo bacteriano bajo control

- ANTISÉPTICO: Solución química que previene o detiene el crecimiento bacteriano, bien sea por inhibición de su crecimiento o destrucción
- BIOSEGURIDAD: Conjunto de normas y procedimientos que garantizan el control de los factores de riesgo, la prevención de impactos nocivos y el respeto de límites permisibles.
- CONTAMINADO: Elemento que ha estado real o potencialmente en contacto con microorganismos
- CONTAMINACIÓN: Proceso por el cual los microorganismos son introducidos en una superficie
- CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN: Servicio destinado para preparación, desinfección, almacenamiento, control, distribución de ropa, instrumental y material medico-quirúrgico que requiere esterilización
- DETERGENTE ENZIMATICO: Detergentes que contienen enzimas proteolíticas que disuelven la materia orgánica y están especialmente diseñados para el lavado de instrumental y equipo médico
- ELEMENTOS CRÍTICOS: Objetos que entran en contacto con cavidades estériles del organismo incluido el sistema cardiovascular. Deben estar siempre estériles
- ELEMENTOS SEMICRÍTICOS: Objetos que entran en contacto con la piel no intacta o mucosas. Deben procesarse mediante desinfección de alto nivel o esterilización
- ELEMENTOS NO CRÍTICOS: Objetos que entran en contacto con piel intacta o no entran en contacto con el paciente. Deben estar limpios o con desinfección de bajo nivel
- INDICADOR BIOLÓGICO: Portador inoculado contenido dentro de su empaque primario que da una resistencia conocida a los procesos de esterilización
- INDICADOR QUÍMICO: Dispositivo para monitorear un proceso de esterilización, diseñado para responder a un cambio químico o físico característico, a una o más de las condiciones físicas dentro de la cámara de esterilización

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- www.biblioteca.sena.edu.co
- Tratado de enfermería practica / Beverly Witter Du Gas; edición de Bárbara Marie Du Gas Dymon
- Bases teórico prácticas para el ejercicio de la enfermería/Fanny Cecilia Arroyave Zapata
- Manual de enfermería en el quirófano/Bonilla Claudia/ Universidad del Tolima



- Tratado de enfermería practica / Beverly Witter Du Gas; edición de Bárbara Marie Du Gas Dymon
- Enfermería Médico- quirúrgica/Bruner

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	LILIAN ROCIO MARTINEZ ESPITIA	Instructora	Centro de Comercio y Servicios	Junio de 2023

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	MARTHA DENIS ROJAS MARTINEZ	Instructora	Centro de Comercio y Servicios	DE noviembre 2024	ACTUALIZACION NORMATIVIDAD



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN ENFERMERÍA
- Código del Programa de Formación: 331120
- Nombre del Proyecto : Construcción y aplicación de un proceso de atención de enfermería según protocolo de bioseguridad, seguridad del paciente y humanización en la atención en salud, en las prácticas clínicas de la etapa lectiva
- Fase del Proyecto: EJECUCIÓN
- Actividad de Proyecto: Estructurar un protocolo con el proceso de atención de enfermería para simulación
- Competencia:
- **Asistir personas según la etapa del ciclo vital y guías de manejo de salud**
-
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- - Reconocer las acciones de promoción y prevención para el mantenimiento de la salud sexual y reproductiva de la persona y la pareja de acuerdo con normatividad vigente
- - Brindar cuidado a la familia teniendo en cuenta el ciclo vital, protocolos establecidos
- - Atender integralmente al menor, adolescente, joven y persona mayor teniendo en cuenta políticas públicas y guías de manejo vigentes
-
- Duración de la Guía: 136 horas

2. PRESENTACIÓN

Conocer la fisiopatología de los diferentes sistemas corporales permite al auxiliar de enfermería orientar los cuidados específicos de acuerdo con las necesidades de los usuarios. Instruir al personal de salud de forma concreta y específica permite brindar servicios de buena calidad, en las diferentes áreas de atención al usuario de los servicios de salud. Por otro lado, adquirir los conocimientos en relación con los medios de diagnóstico individual hace que el auxiliar de enfermería, ya que hace parte del proceso de recuperación del paciente.

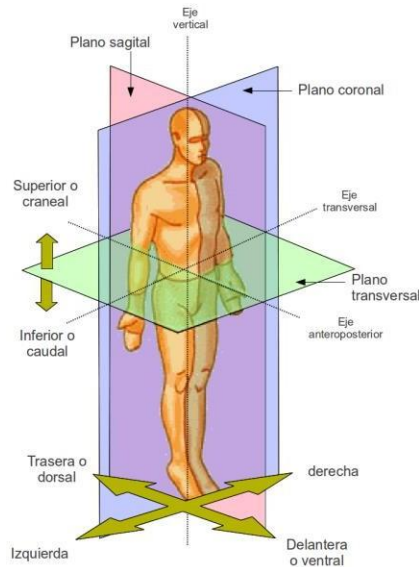
Es así que los invito a desarrollar las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje, para que se adquieran conocimientos de forma adecuada y se desarrollen las habilidades necesarias para realizar los procedimientos ordenados.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1: Participe de manera activa en el repaso relacionado con: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO: ESTRUCTURAS Y FUNCIONES, archive en su portafolio imágenes de cada sistema corporal. Apoyarse en el video: https://www.youtube.com/watch?v=BNx9R6_hEKs



ACTIVIDAD 2: Realice una lectura del documento: “Planos y áreas corporales” que se encuentra en la plataforma territorium y desarrolle el taller propuesto por la instructora sobre: PLANOS Y CORTES, CAVIDADES CORPORALES, REGIONES ABDOMINO – PÉLVICAS. El cual encuentra en el siguiente enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5444597-planos_corporales.html.



ACTIVIDAD 3: Realice una consulta relacionada con EXAMEN FÍSICO: Concepto, objetivos, precauciones **Técnicas de valoración física:** observación/inspección, palpación, percusión, auscultación, olfacción. Consulte en el libro de Procedimientos de Enfermería del Sena desde la página 31. Haga un registro de esta información en su portafolio y participe en la plenaria destinada para tal fin.



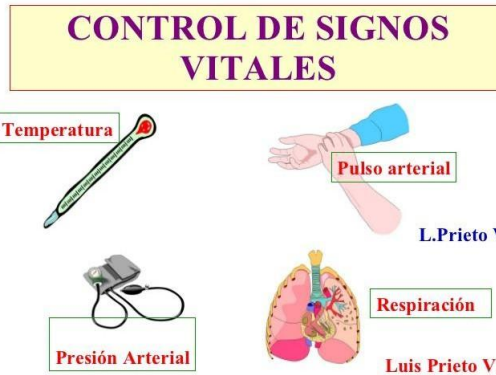
ACTIVIDAD 4: Preste atención a la explicación hecha por la instructora sobre: **MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS:** (peso, talla, perímetros cefálico, torácico y abdominal) definición, objetivos, precauciones, equipo, técnica y procedimiento, parámetros normales, alteraciones, registros. Participe de manera activa en el taller de simulación propuesto por la instructora.



ACTIVIDAD 5: Realice una consulta sobre: **VALORACIÓN NEUROLÓGICA:** definición, objetivos, estados de conciencia, orientación, ESCALA DE VALORACIÓN GLASGOW y desarrolle el ejercicio propuesto por la instructora.



ACTIVIDAD 6: Preste atención a la explicación hecha por la instructora sobre **SIGNOS VITALES:** (presión arterial, presión arterial media, pulso, temperatura, respiración, oximetría). definición, objetivos, precauciones, equipo, técnica y procedimiento, parámetros normales según grupo etáreo, factores que modifican los resultados, medidas en caso de alteraciones, lenguaje técnico, registros. Participe de manera activa en el taller de simulación en la fecha estipulada de acuerdo a programación del ambiente.



ACTIVIDAD 7: Por equipos de trabajo o organizados por la instructora, prepare una presentación sobre: **PATRONES FUNCIONALES:** Definición, teoría, aplicación o utilidad, estos son:

- Percepción/control de la salud
- Nutricional/metabólico/eliminación
- Actividad/ejercicio, sueño/reposo
- Cognitivo/perceptivo
- Auto-percepción/auto-concepto
- Función/relación/reproducción
- Afrontamiento/tolerancia al estrés
- Valores/creencias



Para desarrollar esta actividad puede consultar el documento que se encuentra en la carpeta Material de Consulta ubicado en la plataforma Territorium, de igual manera pueden visualizar la siguiente presentación: <https://es.slideshare.net/JavierAntonio3/patrones-funcionales-31357624>.

ACTIVIDAD 8: Por equipos de trabajo de 4 personas realice una consulta sobre **SALUD ENFERMEDAD:** definición, riesgo, factores de riesgo, factores protectores, estilos de vida saludables, niveles de prevención.

Con esta información diseñe una cartilla, la cual será presentada durante la sesión de formación. Puede apoyarse

en el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=OOzbw38vx4c>



ACTIVIDAD 9: Preste atención a la explicación hecha por la instructora sobre: **FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD**, registre la ideas principales en su portafolio y presente sus inquietudes de acuerdo al nivel de entendimiento.



ACTIVIDAD 10: Realice una consulta sobre **PLAN DE CUIDADO DE ENFERMERÍA**: definición, características y participe de forma activa en la plenaria a realizarse en la sesión de formación. Puede apoyarse en el siguiente link <https://es.slideshare.net/luisvalenzuela54922/plan-cuidados-de-enfermeria>

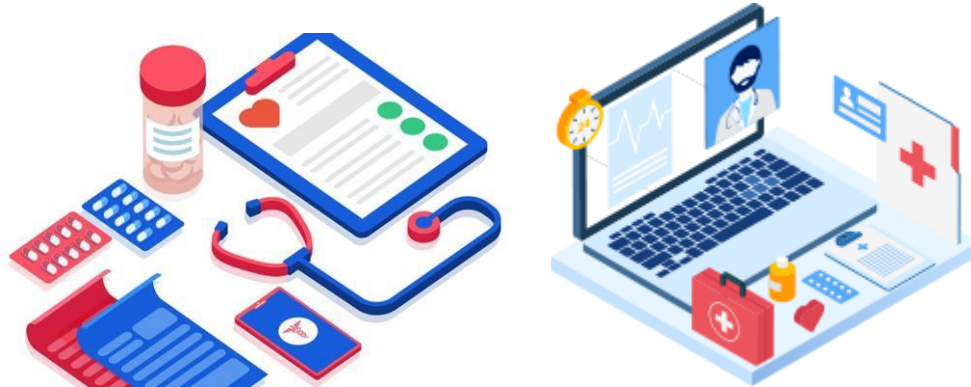
ACTIVIDAD 11: Enequipostrabajode4personasorganizadosporlainstructora,consultencualessonlos **DEBERES Y DERECHOS DEL USUARIO HOSPITALIZADO** y diseñe un juego didáctico con esta información, en sesión de formación se aplicará esta herramienta, el mejor juego ganará un PREMIO.



PI-F-135V01



ACTIVIDAD 12: Desarrolle el taller propuesto por la instructora sobre: **HISTORIA CLÍNICA:** marco legal, registros, historia clínica electrónica, salud digital, identificar las normas de conservación custodia y confidencialidad, componentes de la historia clínica



Participedemaneraactivaenelejerciciosobre:REGISTROSDEENFERMERÍA

ACTIVIDAD 13: Realice una consulta sobre **ORDENES MÉDICAS:** definición, objetivos, tipos, implicaciones legales, haga el respectivo registro en su portafolio de evidencias, puede revisar la siguiente información: <https://es.slideshare.net/edimarmromero/ordenes-medicas-registros-de-enfermeria-actos-delegados-de-enfermeria-y-funciones-asistenciales-docentes-investigacion-y-docentes>

ACTIVIDAD 14: Con los documentos proporcionados por la instructora y el manual de procedimientos de enfermería del Sena, realice una lectura comprensiva y diseñe un **MAPA CONCEPTUAL**, organizando la información por temas de muestras de sangre venosa: objetivos, precauciones, procedimiento, complicaciones, tipos de muestras (hematología, química sanguínea, pruebas de coagulación, inmunológicas, hormonales, microbiología y toxicológicas).

Con la información sobre técnicas de recolección de muestras de: Orina, materia fecal, esputo, frotis, cultivos. Agregue según sus conocimientos información sobre BIOSEGURIDAD y TÉCNICA ASEPTICA requeridas en cada caso.



GFPI-F-135V01



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANALISIS	VERIFICAR LOS SABERES ADQUIRIDOS EN LA TEORÍA RELACIONADOS EN LA PRÁCTICA	VALIDAR LA ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	<p>Evidencias de Conocimiento :</p> <p>Evidencias de Desempeño:</p> <p>Evidencias de Producto:</p>	<p>Responde correctamente a las preguntas hechas en relación a Cuidados de enfermería en la unidad quirúrgica</p> <p>Realiza procedimiento de simulación para Actividades de enfermería en el pre - trans y postoperatorio, comercial Suturas</p> <p>Realiza procedimiento de simulación para administración de medicamentos</p> <p>Collage Enfermedades de alto costo, Póster Cirugía Segura, Uve Heurística Transoperatorio, Cuadro medicamentos anestésicos, Dibujos posiciones Quirúrgicas, cuadro cuidados de enfermería en el Postoperatorio Cuadro grupos terapéuticos, mapa mental conservación de medicamentos.</p>	<p>TÉCNICAS , relacionadas con el proceso <i>Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación.</i></p> <p>- PRUEBAS ORALES EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS</p> <p>- PEQUEÑAS INVESTIGACIONES</p> <p>- ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>- portafolio aprendiz</p> <p>- LISTAS DE CHEQUEO</p> <p>- documento escrito</p> <p>.INSTRUMENTOS portafolio, listas de chequeo</p>



4. GLOSARIO DE TÉRMINOS: Continuar con la construcción del Glosario General en su portafolio

5. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- www.biblioteca.sena.edu.co
- Base teórica y prácticas para el ejercicio de la enfermería/Fanny Cecilia Arroyave Zapata...[et al.]
- Tratado de enfermería práctica/Beverly Witter Du Gas; edición de Bárbara Marie Du Gas Dymon
- <https://enfermeriaactual.com/patrones-funcionales/>
- <https://www.imbanaco.com/especialidades-y-centro-medico/seguridad-del-paciente/derechos-deberes-del-paciente/>

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	LILIAN ROCIO MARTINEZ ESPITIA	Instructora	Centro de Comercio y Servicios	Abril de 2021



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **TECNICO EN ENFERMERÍA**
- Código del Programa de Formación: **331103**
- Nombre del Proyecto: **Diseño y ejecución un plan de humanización del cuidado en salud para los usuarios de hospitalización de la Unidad de Salud de Ibagué**
- Fase de Proyecto: **EJECUCIÓN**
- Actividad de Proyecto: **Estructurar el plan de humanización del cuidado**
- Competencia:
- Actividad de Proyecto: **Ejecutar el plan de humanización del cuidado**
- Competencia: **ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - Reconocer las acciones de promoción y prevención para el mantenimiento de la salud sexual y reproductiva de la persona y la pareja de acuerdo con normatividad vigente
 - Brindar cuidado a la familia teniendo en cuenta el ciclo vital, protocolos establecidos
 - Atender integralmente al menor, adolescente, joven y persona mayor teniendo en cuenta políticas públicas y guías de manejo vigentes
 - Verificar atención integral a la familia de acuerdo con la etapa del ciclo vital, necesidades identificadas, normas técnicas y políticas institucionales
- Duración de la Guía: **80 horas**

2. PRESENTACIÓN

La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad incluye una serie de actividades encaminadas a evitar que los seres humanos presenten deterioro de su salud por falta de AUTOCUIDADO, esta palabra encierra innumerables acciones que cada persona en el ciclo de la vida en el que se encuentra tiene la responsabilidad de hacer, pues algo tan simple como un autoexamen de seno o de testículo puede diagnosticar una patología tan severa como un cáncer en estos órganos, el auxiliar de enfermería que realiza sus labores en un servicio de consulta externa, sala de partos o ginecoobstetricia tiene la responsabilidad de sembrar la cultura del cuidado propio en los usuarios de dichos servicios. Los invito a desarrollar la presente guía con el fin de adquirir conocimientos y habilidades adecuadas para la prestación de un servicio de salud seguro y profesional.

“NO ES MAS GRANDE AQUEL QUE NUNCA FALLA, SI NO AQUEL QUE NUNCA SE DA POR VENCIDO”

Khaili Gibran (Poeta, novelista Libanés)

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión Inicial.

Visualice el video sobre EMBARAZO EN ADOLESCENTES dándole clic en el siguiente enlace:

GFPI-F-135V01 <https://www.youtube.com/watch?v=H1npgZ3W5gs> Mediante un párrafo de 10 renglones preste sobre la importancia del auxiliar de enfermería en la prevención de un evento en salud tan significativo como el embarazo en adolescentes. Esta actividad se subirá al foro creado para tal fin en la plataforma Territorium



Sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos



El Ministerio de Salud y Protección Social considera la sexualidad como una dimensión prioritaria en el curso de la vida de las personas. Se espera que su ejercicio se enmarque en la práctica de los Derechos Humanos y la garantía de los derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos. En Colombia aún tenemos muchas problemáticas asociadas a la sexualidad y a la reproducción, pero cada vez más el Estado, las instituciones y las políticas que se desarrollan tienen avances importantes en la comprensión de las diferentes miradas de la sexualidad y sus abordajes. Esto se refleja en la incorporación de los enfoques de género, derechos y diferencial como aspectos esenciales para el logro de una salud sexual y reproductiva plena, segura, digna y responsable para todas las personas en Colombia.

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

ACTIVIDAD 1: De acuerdo al texto anterior tomado de la página del Ministerio de Salud, realice un paseo virtual por los enlaces que presento a continuación:





Orientación: Con la información sobre derechos sexuales y derechos reproductivos por equipos de trabajo de 4 personas diseñe un comic que represente la esencia de esta información, con un mensaje claro y motivador. El producto lo sube a la plataforma el responsable del equipo de trabajo.

VIOLENCIA DE GÉNERO



"La igualdad entre los géneros es solo un derecho humano fundamental, sin lo cual no es necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible" (ODS-ONU, 2015).

Las violencias de género corresponden a cualquier acción o conducta que se desarrolle a partir de las relaciones de poder asimétricas basadas en el género, que sobrevaloran lo relacionado con lo masculino y subvaloran lo relacionado con lo femenino. Son un problema de salud pública por las graves afectaciones físicas, mentales y emocionales que sufren las víctimas; por la gravedad y magnitud con la que se presentan y porque se pueden prevenir. Este tipo de violencias se incrementan en algunos contextos o situaciones particulares; por ejemplo, en el caso de niñas y mujeres indígenas o en personas con discapacidad. Particularmente en el conflicto armado, la violencia de género tiene una repercusión mayor en las mujeres ya que sus cuerpos son usados como botín de guerra por parte de los actores armados o por que las líderes son víctimas de amenazas y de hechos violentos contra su vida y la de su familia. También la situación de conflicto se torna como un factor de riesgo para la aparición o mantenimiento de conductas que generan violencia intrafamiliar y de pareja.

El "género" se entiende como un estructurador social que determina la construcción de los roles, valoraciones, estereotipos, imaginarios, asociados a lo masculino y lo femenino y las relaciones de poder que de estos se desprenden y se exacerban con otras formas de desigualdad. Estas construcciones sociales difieren entre sociedades, culturas y se transforman en el tiempo. Parten de expectativas colectivas de género que se modifican dependiendo de la condición de clase, el periodo del curso de vida y el lugar que ocupen los sujetos sociales en el ordenamiento socio-racial. Las discriminaciones por razones de género permean las estructuras sociales, culturales, económicas y políticas y tienen impactos individuales, comunitarios y colectivos.

Abordar integralmente las violencias de género es importante en la medida que permite prevenirlas, atenderlas y garantizar el acceso a la justicia para que de esta manera se pueda avanzar en la transformación de las relaciones inequitativas de poder por razones de género y hacer real la garantía y el restablecimiento de los derechos de las víctimas. La atención integral



y oportuna desde los enfoques de derechos, género y diferencial, favorece intervenciones con calidad que respeten la dignidad a las víctimas.

ACTIVIDAD2: Teniendo en cuenta la información del texto anterior observe un fragmento del programa “La Rosa de Guadalupe” <https://www.youtube.com/watch?v=rHwC0D1RpdQy> responda las siguientes preguntas participando de manera activa en la sesión en línea.

- ¿Existe algún tipo de manipulación por parte de Lucrecia?
- ¿Cómo calificaría la actitud de Lucrecia?
- ¿Cuáles son las causas de las actitudes asumidas por la protagonista?
- ¿Existe violencia de género en este caso?

SALUD MATERNA

Elaborar de integral de la mujer teniendo en cuenta los enfoques de derechos, género, diferencial y curso de vida antes, durante y después del evento obstétrico como estrategia del componente de prevención y atención integral a la salud sexual y reproductiva desde un enfoque de derechos, implica el reconocimiento de la salud materna no solo como la ausencia de enfermedades durante el embarazo, parto y postparto, sino que la mujer gestante pueda disfrutar del más alto nivel de bienestar físico, mental y social, para vivir y afrontar su maternidad dignamente, de tal manera que este momento del ciclo vital permita sustraer a la mujer de la mirada exclusivamente biológica o médica, y que sea también abordada desde lo social, con todos sus determinantes dentro de un marco de derechos.



La maternidad es un viaje poderoso de la vida, un reconocimiento a la capacidad de transformación del cuerpo para albergar la vida de otros y otras; a través de ese diálogo molecular entre los sueños y las expectativas, transcurren nuestras primeras lecciones de lo que será el mundo. Cuidar tu vientre, tus emociones, tus hábitos son parte del acunar la vida cada día.

En Colombia, un número importante de mujeres gestantes mueren al año, en promedio durante un día, 40 mujeres embarazadas están cercas de la muerte, la mayoría de las veces por causas



prevenibles que están relacionadas con hipertensión asociada al embarazo, hemorragia o infección.

Nuestro país ha venido haciendo importantes esfuerzos dirigidos al mejoramiento de la calidad, oportunidad y gestión en los servicios de salud, la generación de alianzas y sinergias entre sectores y actores competentes e interesados, la promoción, formación y fortalecimiento de organizaciones y redes de movilización social y la gestión de la comunicación y del conocimiento, impactando en la reducción de brechas de equidad y el fortalecimiento de competencias en el talento humano en salud.

Estos aspectos en su conjunto permiten actuar de manera más consistente y oportuna a través de las acciones de promoción, prevención y gestión del riesgo de las gestantes procurando la mejora en general de la salud materna y en específico de los indicadores de **mortalidad materna** y **morbilidad materna extrema**. En el marco de la Política de atención integral en salud (PAIS) y la aplicación del Modelo de atención integral en salud (MIAS) para las mujeres gestantes, se busca garantizar la oportunidad, continuidad, integralidad, aceptabilidad y calidad en la atención en salud bajo condiciones de equidad como elementos determinantes para el fortalecimiento de buenas prácticas que redunden en una mejor salud materna.



ACTIVIDAD 3: Realice una lectura comprensiva de la información relacionada con Salud Materna, tenga en cuenta la RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN EN SALUD – MATERNO PERINATAL y con datos de algún familiar, amiga o propios (si usted es madre de familia) describa cada estación de la ruta con datos reales de la atención y destino presentado en el caso que analiza. Este producto se subirá a la plataforma Territorium, fecha de entrega.

ANTICONCEPCIÓN

Los métodos anticonceptivos modernos ayudan a prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y reducen la necesidad de recurrir al aborto inseguro.



La anticoncepción ha demostrado su eficacia en la disminución de la mortalidad materna, dado que previene los embarazos de alto riesgo, especialmente en mujeres de alta paridad y aquellas cuyo embarazo terminó en aborto inseguro.

El uso de métodos anticonceptivos modernos permite el ejercicio satisfactorio y seguro de la sexualidad tanto de mujeres como de hombres. Las mujeres pueden postergar o evitar un embarazo cuando así lo deseen, ejerciendo su derecho fundamental a la autonomía reproductiva.

La doble protección consiste en el uso simultáneo del preservativo o condón (masculino o femenino) y un método anticonceptivo de alta eficacia para prevenir al mismo tiempo el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

En Colombia, las políticas que se han desarrollado en torno a la salud sexual y reproductiva garantizan el derecho de las personas a la información y a una atención con calidad que incluye: consulta de anticoncepción, consejería y entrega de métodos anticonceptivos modernos.

Video: Realizarse como mujer, por mí yo decido

https://www.youtube.com/watch?v=fGuDMWaJt2s&feature=emb_title

Video: Realizarse como hombre, por mí yo decido

https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=xndEijczkk&feature=emb_title

ACTIVIDAD 4: Organice equipos de trabajo de 4 personas de acuerdo a las indicaciones de la instructora, con la información anterior relacionada con ANTICONCEPCIÓN, observe los videos incluidos e ingresando al link de la actividad 1, explore el apartado relacionado con consejería en planificación familiar.

Orientaciones: Pregunte en una IPS de cualquier adelos integrantes del equipo como funciona este programa y cada uno responda si ha hecho uso de este servicio, presente la información en la sesión de formación el día.

ACTIVIDAD 5: Teniendo en cuenta la Política de Salud Sexual y Reproductiva y realizando lectura comprensiva

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>





Orientaciones: Organice equipos de trabajo de 3 personas y de acuerdo a la asignación de la instructora realice una presentación sencilla de los siguientes temas:

- Introducción
- Marco Conceptual
- Principios
- Visión, propósito, alcance, componentes y temática
- Objetivos y acciones
- Estrategias
- Responsables y agentes
- Plan Operativo: Metas (Presentar únicamente las metas)

NOTA: El material que utilicen para la explicación solo debe contener imágenes de la información para que el contenido sea explicado, recuerden hacer actividad final para verificar nivel de entendimiento.

3.3 Actividades de Apropriación del Conocimiento

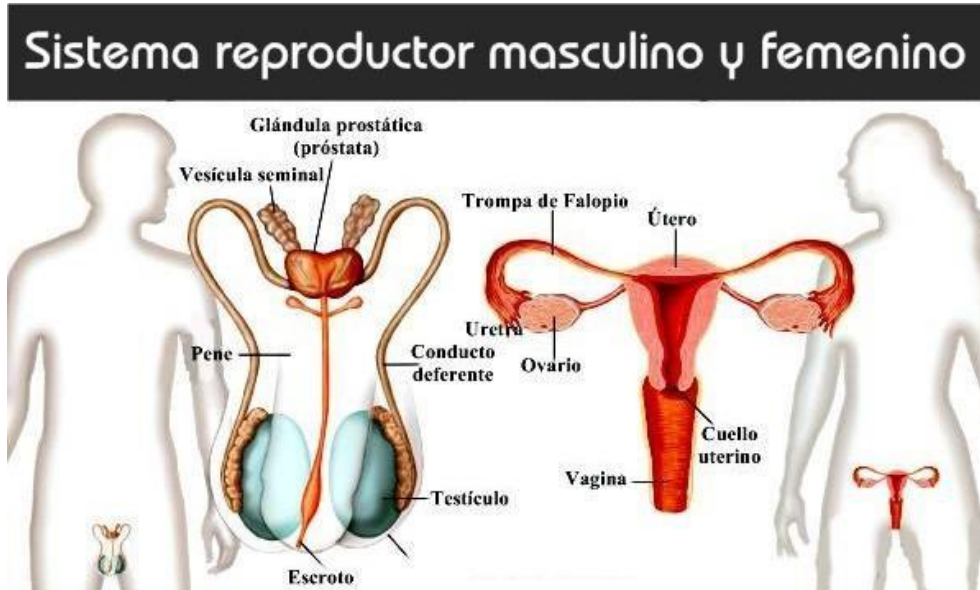
ACTIVIDAD 6: A continuación se presentan los principales programas de promoción y prevención



GFPI-F-135V01

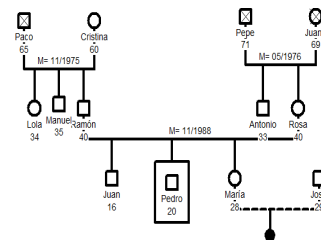
Orientaciones: Participe de manera activa en el FORO relacionado con “¿Cuales mi compromiso con la Prevención de la Enfermedad y la Promoción de la Salud?”

ACTIVIDAD 7: Preste atención a la explicación hecha por la instructora sobre PATRON FUNCIONAL REPRODUCTIVO: Sistema Reprodutor Femenino y Masculino, registre en su portafolio información relacionada con anatomía y fisiología (funcionamiento).



ACTIVIDAD8: Realice una consulta relacionada con:

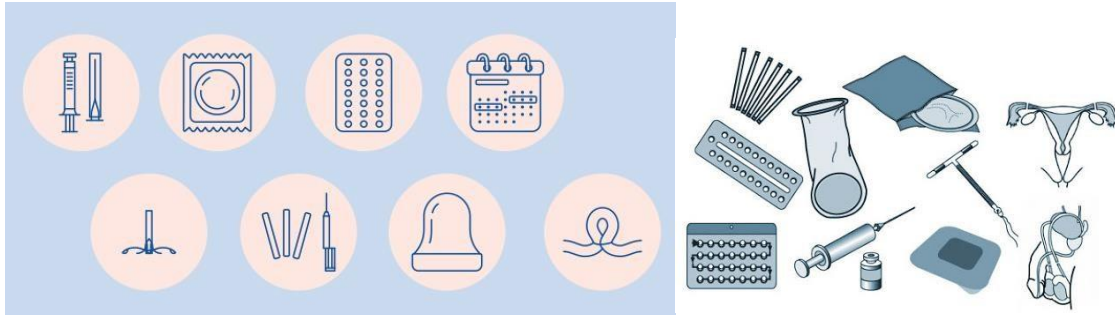
FAMILIA: Concepto, tipos, funciones, instrumentos de valoración como FAMILIOGRAMA, ECOMAPA y APGAR FAMILIAR.



Orientaciones: registre las ideas principales en su portafolio y participe de manera activa en la plenaria destinada para tal fin el día.



ACTIVIDAD9: Con los conocimientos que cada uno posee en relación a **MÉTODOS DE ANTICONCEPCIÓN**.



Orientación: Participe en la actividad “La RULETA ANTICONCEPTIVA”, en esta pondrá a prueba cuánto sabe de los Métodos de Planificación Familiar y cuál es su responsabilidad en el programa relacionado con este tema.

ACTIVIDAD 10: Realice una consulta en la base de datos de Oceano Salud, en relación a las ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS), antes llamadas Infecciones de Transmisión Sexual:

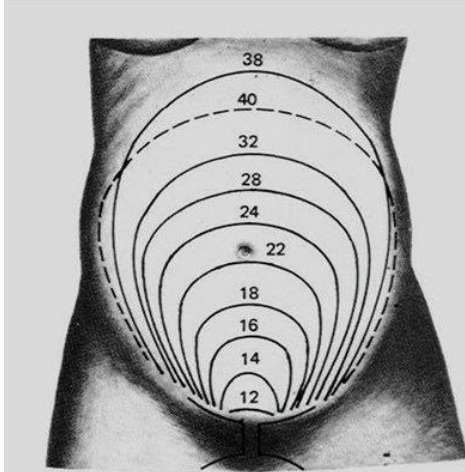


Orientaciones: Diseñe en su portafolio o en un ordenador de texto de su elección, un cuadro de la siguiente forma.

ENFERMEDAD	CONCEPTO	SIGNOS Y SINTOMAS	DIAGNOSTICO	TRATAMIENTO	CUIDADOS DE ENFERMERIA

GFPI-F-135V01

ACTIVIDAD 10: Las actividades de promoción y prevención para la gestante están enmarcadas en una Ruta de Atención específica donde se establece una dirección y acciones claras para el cuidado de la madre y el futuro recién nacido.



Vigilancia Externa de la Frecuencia Cardiaca Fetal



AUSCULTACIÓN DE RUIDOS CARDIACOS FETOCARDIA



PI-F-135V01



Orientaciones: Participe de manera activa en la actividad de simulación sobre control Prenatal, previamente realice:

- Una consulta sobre Desarrollo embrionario mes por mes, mediante un registro gráfico del proceso generado desde la fecundación.
- Cómo se realiza el examen físico de la gestante: Inspección, auscultación y palpación: Control de Fetocardia, Medición de Altura Uterina, Maniobras de Leopold
- Registro en Historia Clínica.

ACTIVIDAD 11: Visualice los videos sobre Atención del un Parto Normal:

<https://www.youtube.com/watch?v=hf1ju0y6-WUy>

https://www.youtube.com/watch?v=vDVdzYtEVks&has_verified=1



N° 20 PARTO NATURAL

Orientación: Analice el mecanismo de expulsión del feto y realice en su portafolio un registro de las fases del trabajo de parto e incluya las actividades de enfermería en dichos momentos. Incluya el concepto de EPISIOTOMÍA, EPISIORRAFIA, AMNIOTOMÍA, TACTO VAGINAL. Incluya información sobre CÓDIGO ROJO. Posteriormente participe de manera activa en la plenaria llevada a cabo en sesión en línea.

ACTIVIDAD 12: CUIDADOS DEL RECIEN NACIDO



Orientaciones: Mediante un dibujo, registre los cuidados que se realizan al Recien Nacido en sala de Partos, este producto será socializado en sesión de formación el día.

GFPI-F-135V01



ACTIVIDAD 13: Con el documento proporcionado por la instrutora, realice una lectura comprensiva relacionada con PUERPERIO.



Orientación : Diseñe un mapa mental con la información, de acuerdo a sus conocimientos ya ejecutados de enfermería específicos y presente el producto en la sesión sincrónica el día

ACTIVIDAD 14: Con la información relacionada con LACTANCIA MATERNA:

https://www.who.int/nutrition/topics/exclusive_breastfeeding/es/

Lactancia materna exclusiva

«La lactancia natural es una forma sin parangón de proporcionar un alimento ideal para el crecimiento y el desarrollo sanos de los lactantes; también es parte integrante del proceso reproductivo, con repercusiones importantes en la salud de las madres.» El examen de los datos científicos ha revelado que, a nivel poblacional, la lactancia materna exclusiva durante 6 meses es la forma de alimentación óptima para los lactantes. Posteriormente deben empezar a recibir alimentos complementarios, pero sin abandonar la lactancia materna hasta los 2 años o más.

Para que las madres puedan iniciar y mantener la lactancia materna exclusiva durante 6 meses, la OMS y el UNICEF recomiendan:



OMS

- que la lactancia se inicie en la primera hora de vida;
- que el lactante solo reciba leche materna, sin ningún otro alimento ni bebida, ni siquiera agua;
- que la lactancia se haga a demanda, es decir, con la frecuencia que quiera el niño, tanto de día como de noche;
- que no se utilicen biberones, tetinas ni chupetes.

GFPI-F-135V01

La leche materna es la primera comida natural para los lactantes. Aporta toda la energía y los nutrientes que el niño necesita en sus primeros meses de vida, y sigue cubriéndola mitad o más



de las necesidades nutricionales del niño durante el segundo semestre de vida, y hasta un tercio durante el segundo año.

La leche materna fomenta el desarrollo sensorial y cognitivo, y protege al niño de las enfermedades infecciosas y las enfermedades crónicas. La lactancia materna exclusiva reduce la mortalidad del lactante por enfermedades frecuentes en la infancia, tales como la diarrea, la neumonía, y ayuda a una recuperación más rápida de las enfermedades. Estos efectos son mensurables tanto en las sociedades con escasos recursos como en las sociedades ricas (Kramer M et al. Promotion of Breastfeeding Intervention Trial (PROBIT): A randomized trial in the Republic of Belarus. Journal of the American Medical Association, 2001, 285(4): 413-420). La lactancia materna contribuye a la salud y al bienestar de las madres. Ayuda a espaciar los embarazos, reduce el riesgo de cáncer de ovario y mama, aumenta los recursos familiares y nacionales, es una forma de alimentación segura, y carece de riesgos para el medio ambiente.

La lactancia materna es un acto natural, pero al mismo tiempo es un comportamiento aprendido.

Numerosas investigaciones han demostrado que las madres y otros cuidadores necesitan apoyo activo para iniciar y mantener prácticas apropiadas de lactancia materna. La OMS y el UNICEF lanzaron en 1992 la iniciativa Hospitales amigos de los niños con el fin de fortalecer las prácticas de las maternidades en apoyo de la lactancia materna. La base de la iniciativa son los Diez pasos hacia una feliz lactancia natural, que se describen en la declaración conjunta de la OMS y el UNICEF titulada Protecting, Promoting and Supporting Breastfeeding. Las pruebas de la eficacia de los Diez pasos se han resumido en una revisión científica.

La iniciativa Hospitales amigos de los niños se ha aplicado en aproximadamente 16 000 hospitales de 171 países y ha contribuido a mejorar la adhesión a la lactancia materna exclusiva en todo el mundo. Aunque la mejora de los servicios de maternidad ayuda a aumentar el inicio de la lactancia materna exclusiva, para que las madres no la abandonen es necesario un apoyo de todo el sistema de salud.

La OMS y el UNICEF elaboraron un curso de 40 horas sobre asesoramiento en materia de lactancia materna destinado a formar a profesionales sanitarios para que puedan prestar un apoyo especializado a las madres lactantes y ayudarlas a superar los problemas que puedan presentarse. Ambas instituciones han elaborado también un curso de 5 días sobre asesoramiento en materia de alimentación del lactante y del niño pequeño, cuya finalidad es capacitar a los profesionales para que puedan fomentar la lactancia materna, la alimentación complementaria y la alimentación del lactante en el contexto de la infección por VIH. Las aptitudes básicas de apoyo a la lactancia materna también forman parte del curso de capacitación para trabajadores sanitarios del primer nivel en materia de AIEPI, en el que se combinan aspectos preventivos y asistenciales. La evaluación del asesoramiento de los profesionales sanitarios capacitados y los agentes de salud comunitarios en materia de lactancia materna ha demostrado que se trata de una intervención eficaz para aumentar las tasas de lactancia materna exclusiva.

La Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño describe las intervenciones esenciales para fomentar, proteger y apoyar la lactancia materna exclusiva.

Publicaciones

- [Publicaciones sobre la alimentación del lactante y del niño pequeño](#)

Enlaces conexos

- [Fomento de una alimentación adecuada del lactante y del niño pequeño](#)
- [Alimentación complementaria](#)

GFPI-F-135V01

- Estrategia mundial para la alimentación del lactante y del niño pequeño
- Recomendación de la OMS sobre la alimentación del lactante

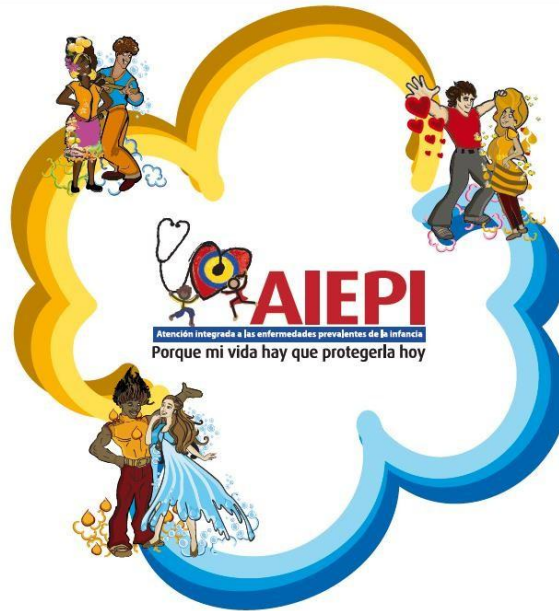
Orientaciones: Registre en su portafolio:

- Concepto de Lactancia Materna
- Lactancia Materna exclusiva
- Técnicas de amamantamiento
- Beneficios de la lactancia materna para: La madre, la familia y el recién nacido

Presente la información en la sesión sincrónica del día

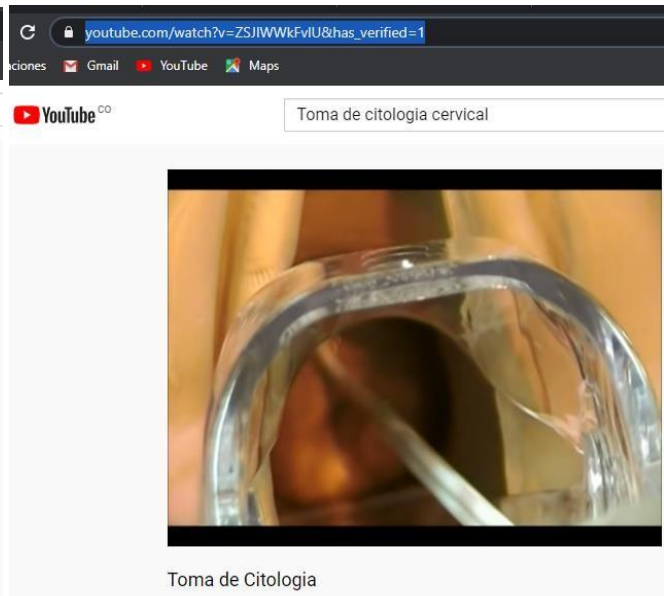
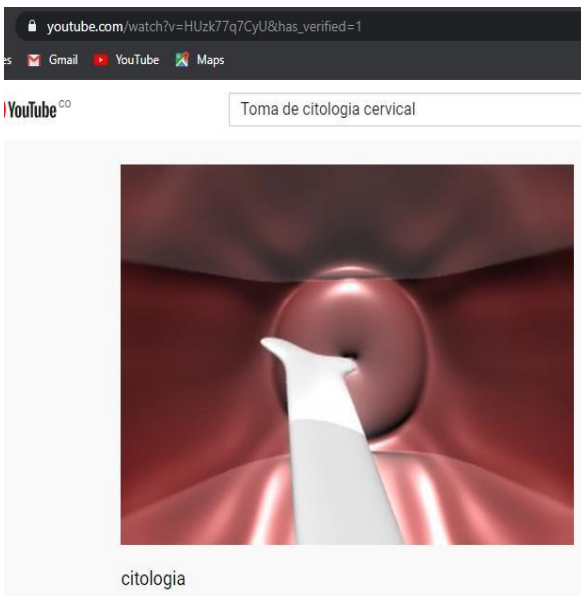
ACTIVIDAD 15: Previa revisión de la información relacionada con Guía de Atención al Menor de 10 años y sobre AIEPI (Atención Integral de Enfermedades Prevalentes en la Infancia), participe en los estudios de caso planteados por la instructora, para los días.





ACTIVIDAD 16: Visualice los siguientes videos relacionados con TOMA DE CITOLOGÍA CERVICOUTERINA:
https://www.youtube.com/watch?v=HUzk77q7CyU&has_verified=1
https://www.youtube.com/watch?v=ZSJIWWkFvIU&has_verified=1

Orientación: Participe de manera activa en la actividad sincrónica en línea propuesta por la instructora sobre DETECCIÓN TEMPRANA DE CANCER DE CUELLO UTERINO, haga los registros necesarios en su portafolio de evidencias.



V01



ACTIVIDAD 17: De acuerdo a las actividades de prevención de la enfermedad, el Cáncer de mama es prevenible con un simple procedimiento



Orientación: Por equipos de trabajo de 3 personas realice un video sobre el Concepto de Cáncer de mama, sus implicaciones y las maneras de realizar promoción de la salud y prevención de esta enfermedad. Suba la evidencia al espacio creado en plataforma Territorium.

3.4 MATERIALES Y EQUIPOS: Simulador de parto, simulador de recién nacido, modelos de sistema reproductor femenino y masculino, dispositivos médicos de acuerdo a procedimientos, material requerido para aplicar técnica aséptica.

3.5 AMBIENTE DE FORMACIÓN: Ambiente virtual de aprendizaje por plataforma Territorium, Whatsapp, Google meet y ambiente de simulación Sena Regional Tolima Centro de Comercio y Servicios

NOTA: Las actividades de simulación se realizarán de acuerdo a aprobación de protocolos de bioseguridad y demás lineamientos nacionales sobre reingreso a las instituciones retomando la formación mixta

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANÁLISIS	VERIFICAR LOS SABERES ADQUIRIDOS EN LA TEORÍA RELACIONADOS EN LA PRÁCTICA	VALIDAR LA ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	<p>Evidencias de Conocimiento :</p> <p>Evidencias de Desempeño :</p> <p>Evidencias de Producto:</p>	<p>Responde correctamente a las preguntas hechas en relación a Cuidados de enfermería en la unidad quirúrgica</p> <p>Realiza procedimiento de simulación para Actividades de enfermería en el pre - trans y postoperatorio, comercial Suturas</p> <p>Realiza procedimiento de simulación para administración de medicamentos</p> <p>Collage Enfermedades de alto costo, Póster Cirugía Segura, Uve Heurística Transoperatorio, Cuadro medicamentos anestésicos, Dibujos posiciones Quirúrgicas, cuadro cuidados de enfermería en el Postoperatorio Cuadro grupos terapéuticos, mapa mental conservación de medicamentos.</p>	<p>TÉCNICAS , relacionadas con el proceso <i>Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación.</i></p> <p>- PRUEBAORALES EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS</p> <p>- PEQUEÑAS INVESTIGACIONES</p> <p>- ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>- portafolio aprendiz</p> <p>- LISTAS DE CHEQUEO</p> <p>- documento escrito</p> <p>.INSTRUMENTOS portafolio, listas de chequeo</p>



5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

- **ABORTO:** Expulsión del producto de la concepción antes de la semana 28 de la gestación
- **ACTITUD FETAL:** Es la relación que guardan los distintos segmentos fetales entre sí, la actitud normal del feto es de flexión
- **ALTURA UTERINA:** Es medir el tamaño uterino total de la mujer embarazada desde la sínfisis del pubis hasta el fondo uterino, se mide en centímetros
- **AMENORREA:** Ausencia del período menstrual en cualquier época, entre la pubertad y la menopausia
- **CISTOCELE:** Protrusión de una hernia del avejiga a través de la pared anterior del avejiga
- **DISMENORREA:** Menstruación dolorosa
- **DISPAREUNIA:** Coito difícil o doloroso
- **EMBRION:** Nombre que se le da al producto de la concepción hasta las 12 semanas de gestación
- **ESTACIÓN O ALTURA DE LA PRESENTACIÓN:** Es la relación entre la parte más declive de la presentación y el nivel de las espinas ciáticas
- **FECUNDIDAD:** Facultad real de reproducirse, la cual se mide por el número de hijos concebidos vivos
- **FETOCARDIA:** Auscultación de los ruidos cardíacos fetales, frecuencia normal: 120 a 160 X'
- **GINECOMASTIA:** Hipertrofia del tejido torácico del hombre que asemeja la forma del pecho femenino
- **GRAVIDEZ:** Se refiere al estado de embarazo, sin tener en cuenta la duración del mismo, incluye abortos, mola idatiforme, embarazo ectópico y embarazo normal
- **HIPERMENORREA:** Aumento anormal del volumen del flujo menstrual
- **MASTALGIA:** Dolor en los senos
- **MASTITIS:** Inflamación del tejido mamario relacionado con infección
- **MENARQUIA:** Comienzo de la función menstrual, primera menstruación
- **MENOPAUSIA:** Sesación natural de la menstruación, climaterio
- **METRORRAGIA:** Sangrado intermenstrual o pequeñas manchas de sangre, que se presentan sin ^{GFPI-F-135V01} relación al ciclo menstrual normal



- **MORTINATO:** Fetomaduronacidomuerto
- **MULTIGRAVIDA:** Mujerquehatenidomásdedos embarazos
- **MULTIPARA:** Mujerquehatenidomasdedos partos
- **NATALIDAD:** Proporción de nacimientos entre un numero determinado de habitantes en un tiempo dado
- **NULIPARA:** Mujerquenohatenido partos
- **PARIDAD:** Serefiereaembarazospasadosquehanllegadoatermino,encasodegemelarse considera un solo parto
- **PARTODISTOSICO:** Faltadeprogresoenladinamicadelpartoaconsecuenciadeanomalías. Parto difícil o lento
- **PARTOINDUCIDOOPROVOCADO:** Partogeneradoporagentes medicamentosos
- **PARTO:** Significalaexpulsióndefetoviablefuera delosórganosfemeninos
- **POLIMENORREA:** Frecuenciaanormaldelflujomenstrual
- **POSICIÓN:** Es la relación que guarda el dorso fetal con el eje derecho o izquierdo de la madre, hay dos posiciones: derecha e izquierda
- **PRESENTACIÓN:** Es lapartedelfetoquetomacontactoconlapelvismaterna, haydos presentaciones, cefálica o podálica
- **PRIMIGRAVIDA:** Mujerembarazadaporprimeravez
- **PRIMIPARA:** Mujerquehatenidounsolo parto
- **PRIMIPARIDADPRECOZ:** Cuandoelprimerpartoocurreantesdelos17años
- **PRIMIPARIDADTARDÍAO PRIMIAÑOSA:** Cuandoelprimerpartoocurreluegodelos35años
- **PROLAPSODEUTERO:** Protrusióndelúteroatravésdelavagina
- **RECIENNACIDOPOSTMADURO:** Fetonacidoluegodelasemana42delagestación
- **RECIENNACIDOPRETERMINO:** Fetonacidoentrelasemana29y27delagestación
- **SITUACIÓN:** Es la relación que guarda el eje mayor del feto con el eje mayor de la madre, hay tres situaciones: Longitudinal, oblicua y transversa

ABREVIATURAS MAS COMUNES

- **ARO:** Alto Riesgo Obstétrico
- **AU:** Altura Uterina
- **DIU:** Dispositivo Intrauterino
- **DLI:** Decúbito Lateral izquierdo
- **DPP:** Desprendimiento Prematuro de Placenta
- **FCF:** Frecuencia Cardiaca Fetal
- **FPP:** Fecha Probable de Parto
- **FUM:** Fecha de la Última Menstruación



- **FUP:** Fecha del Último Parto
- **LA:** Líquido Amniótico
- **PP:** Parto Prematuro
- **RAM:** Ruptura Artificial de Membranas
- **RPM:** Ruptura Prematura de Membranas
- **SFA:** Sufrimiento Fetal Agudo
- **TdeP:** Trabajo de Parto
- **TV:** Tacto Vaginal
-

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- www.biblioteca.sena.edu.co
- Base teórica y prácticas para el ejercicio de la enfermería / Fanny Cecilia Arroyave Zapata
- [Repositorio Ministerio de Salud: www.minsalud.gov.co](http://Repositorio.Ministerio.de.Salud.www.minsalud.gov.co)
- Bases de la enfermería materno-infantil: Guías de enfermería, *books.google.com.co*, Helen Baston, Jennifer Hall - 2018

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	LILIAN ROCIO MARTINEZ ESPITIA	Instructora	Centro de Comercio y Servicios	Junio de 2023

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligencia únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	MARTHA DENIS ROJAS MARTINEZ	Instructora	Centro de Comercio y Servicios	DE noviembre 2024	ACTUALIZACION NORMATIVIDAD